

**GESTÃO EDUCACIONAL INTEGRADA: Oferecendo 04 Habilitações: *supervisão de ensino, orientação educacional, inspeção de ensino e administração escolar.***

## JUSTIFICATIVA

O Curso de Especialização em Gestão Educacional é um Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu*, de natureza multidisciplinar, voltado para um amplo público ligado a área, interessado em adquirir conhecimentos atualizados e avançados, necessários para a formação, capacitação e aperfeiçoamento profissional em planejamento e administração de organismos e instituições educacionais, habilitando, inclusive, para a supervisão de ensino, orientação educacional, inspeção de ensino e administração escolar, além de instrumentalizar o participante para a pesquisa em educação e o magistério no ensino superior.

Amparo Legal (Certificado com validade nacional assegurada):

- 1) Resolução nº 01 CNE/CES-2007, do Ministério da Educação;
- 2) Art. 64 da Lei nº 9.394/96-LDBN: “A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia **ou em nível de pós-graduação**, a critério da instituição de ensino...” (grifo nosso);
- 3) Resolução CNE/MEC nº 01, de 15/05/2006, Art. 14, § 1º: “Esta formação profissional também poderá ser realizada em cursos de Pós-Graduação, especialmente estruturados para este fim e **abertos a todos os licenciados**” (grifo nosso).

## PUBLICO ALVO:

- Profissionais portadores de diploma de curso superior, em nível de licenciatura, que exerçam ou pretendam exercer funções especializadas no âmbito da educação básica, atuando na administração escolar, orientação educacional, inspeção de instituições de ensino e supervisão escolar;
- Profissionais portadores de diploma de curso superior que exerçam ou pretendam exercer funções na administração da educação, nos cargos de direção escolar, direção

de faculdade, direção de curso, coordenação de curso e secretariado acadêmico, seja na educação básica ou na educação superior, em organismos públicos ou privados gestores da educação, em organizações formais e não-formais;

- Profissionais que pretendam atuar no magistério superior, na área da formação de educadores, em particular de especialistas em administração escolar, supervisão, inspeção e orientação educacional.

### **DISCIPLINAS:**

Disciplina	C/H
Metodologia da Pesquisa	10 h/a
Estratégias organizacionais e sociais para a pós-modernidade	10 h/a
Visão histórica sobre a gestão de políticas públicas e os paradigmas da legislação aplicada à educação	10 h/a
Gestão educacional: a proposta pedagógica e a democratização da escola	10 h/a
Princípios da organização do trabalho em instituições educacionais	10 h/a
Didática do Ensino Superior	10 h/a
Princípios metodológicos para o exercício da inspeção escolar na educação básica	10 h/a
Planejamento e currículo	10 h/a
Gestão de pessoas: desenvolvimento de liderança e organização de equipe	10 h/a
Avaliação institucional e educacional	10 h/a
Estágio Supervisionado	130 h/a
Orientação para atividades complementares e pesquisa	70 h/a
Estudos Orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas	120 h/a
Total	420 a

**CARGA HORÁRIA: 420 h/a**

Quantidade de Módulos de Disciplinas Teórico-Práticas: 10

Carga Horária por módulo de disciplina teórico prática: 10 horas de aulas

Quantidade de Módulo para Estágio: 1 (130 Horas)

Quantidade de estudos orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas: 120 horas

Quantidade total de módulos: 10

Horário das aulas aos sábados: 10 horas/aulas

Horário das aulas (orientação) aos domingos: 6 horas/aula

Carga Horária Total do Curso: 10 horas/aulas x 10 módulos = 100 horas/aulas + 120 horas/aulas (5 módulos) de Estudos Orientados para Estágio e Práticas Pedagógicas + 130 horas de estágio supervisionado (1 módulo) + 70 horas extra-classe = 420 horas/aulas.

**TÍTULO CONFERIDO**

Especialista em Gestão Educacional Integrada.

**OBJETIVOS**

- Formar administradores da educação dotados de conhecimentos e técnicas inovadoras de gestão, capazes de maximizar os insumos disponíveis e transformar o cenário atual da gestão educacional;
- Qualificar e aperfeiçoar no campo da gestão da educação básica os profissionais possuidores de licenciatura, habilitando para atuação na administração escolar, orientação educacional, supervisão escolar e inspeção de instituições de ensino;
- Qualificar e aperfeiçoar profissionais para o exercício das várias funções na gestão da educação na rede particular de ensino, tanto na educação básica quanto na educação superior;
- Criar um espaço propício para a reflexão crítica, a pesquisa e produção científica e o debate interdisciplinar no campo da educação, objetivando desenvolver na escola um projeto político-pedagógico abrangente, mediante a integração de conhecimentos, das tecnologias educacionais e de práticas inovadoras de gestão

pedagógica (avaliação, organização, recrutamento e seleção de pessoal, documentação, secretaria e administração escolar) das Organizações de Ensino.

## **EMENTÁRIO:**

### **1-Estratégias organizacionais e sociais para a pós-modernidade (EOS)**

Organizações, estruturas e estratégias. Importância das sociedades para as estratégias organizacionais. Política Organizacional. Necessidades e Perspectivas organizacionais numa sociedade capitalista. Missão, visão e objetivos organizacionais. Perspectivas e futuro para os profissionais gestores da educação.

### **2-Visão histórica sobre a gestão de políticas públicas e os paradigmas da legislação aplicada à educação (VHPL)**

Síntese relacional da evolução histórica da educação. Reflexões sobre os suportes teóricos das gestões públicas relativas à educação no país e o contexto sócio-cultural de cada época. A legislação do ensino básico no Brasil: dimensão histórica, sociológica e política. Antagonismos que marcam a sua elaboração, bem como a política educacional que a sustenta. Tendências e perspectivas para as políticas educacionais brasileiras da atualidade.

### **3-Gestão educacional: a proposta pedagógica e a democratização da escola (GE)**

Fundamentos da proposta pedagógica, metodologias para elaboração e desenvolvimento de projetos de atuação em unidades educacionais. Construção da escola democrática: reorganização dos conteúdos e das relações interpessoais na instituição de ensino. A democratização dos processos de tomada de decisão; o papel das assembleias, o envolvimento de todos os segmentos da sociedade. A sinergia das relações entre as pessoas ligadas ao ambiente da escola.

### **4-Princípios da organização do trabalho em instituições educacionais (POT)**

Estudo e análise da teoria das organizações e sua contribuição para a organização do trabalho em instituições educacionais e organismos gestores da educação. A dinâmica

interna das organizações educacionais e as determinantes sociais, políticas e econômicas desse processo.

### **5-Didática do Ensino Superior**

Bases legais para o ensino de Didática no Ensino Superior. A Didática em perspectiva histórica: gênese e movimentos. Educação hoje. Relacionamento professor/aluno. Manejo de classe. O livro didático. Planejamento de ensino. Abordagens metodológicas multivariadas. O campo de investigação da Didática: o processo ensino/aprendizagem. Abordagens pedagógicas: elementos estruturantes, características. A prática didática no cenário universitário. A Didática Fundamental. Os sujeitos e os tempos no processo ensino/aprendizagem. O currículo e a produção do conhecimento e da cultura. O planejamento educacional no âmbito universitário: especificidades, concepções, práticas e desafios. O Projeto Político-Pedagógico e o Projeto Ensino-Aprendizagem. A avaliação na universidade: concepções, fundamentos e tendências atuais. Planejamento de ensino: conceito, características, tipos, elementos estruturais: objetivos, conteúdo, procedimentos, recursos e avaliação.

### **6-Metodologia da pesquisa científica: a construção da monografia de conclusão de curso (MPC)**

A evolução da pesquisa em educação e seus pressupostos teóricos e procedimentos metodológicos. Instrumentalizar o aluno para descrever e interpretar resultados objetivos em situações de pesquisa e de avaliação educacional. A construção da monografia: introdução à pesquisa em ciências sociais. O método científico. Principais fases do processo de pesquisa. Projeto e relatório de pesquisa.

### **7-Princípios metodológicos para o exercício da inspeção escolar na educação básica (PMIE)**

Princípios legais organizatórios da inspeção escolar. A missão do Inspetor e as vinculações funcionais com a Secretaria de Estado da Educação, Conselho Estadual de Educação, Superintendências Regionais de Ensino, órgãos gestores da educação e unidades educacionais. Ética e sinergia em inspeção escolar. Métodos de inspeção

escolar: orientação e assistência ao processo administrativo escolar. A comunicação entre as unidades educacionais e os órgãos reguladores do processo educacional.

### **8-Planejamento e currículo (PC)**

Conceituação de currículo. Considerações sobre a intencionalidade diretiva e a construção dialética do currículo. Fundamentação teórica, elementos, instrumentos, procedimentos e critérios dos processos de seleção, planejamento e avaliação curricular. Reflexões sobre a teoria de currículo e a Lei 9.394/96-LDBN.

### **9-Gestão de pessoas: desenvolvimento de liderança e organização de equipe (GP)**

Principais abordagens teóricas e metodológicas para o desenvolvimento da liderança e sua aplicação: *empowerment*, organização de aprendizagem, equipes multifuncionais. Programas e técnicas em formação e organização de equipes sinérgicas: a teoria da gestão por competências.

### **10-Avaliação institucional e educacional (AIE)**

A avaliação educacional: as medidas em educação. As representações de conteúdo, forma e instrumentos de avaliação. Análise e interpretação de resultados. A avaliação do rendimento escolar, o trabalho do professor e a realidade da sala de aula. A educação escolar face à mutabilidade e complexidade dos processos sociais. Avaliação da escola. Evolução do paradigma da avaliação. Variáveis exteriores: o meio, a imagem e as representações sociais da escola. O currículo e o sucesso educativo. A organização dos processos educativos.