

**PROPOSIÇÃO DE OBJETIVOS EDUCACIONAIS**

Toda ação profissional deve ser intencional, isto é, deve pretender a obtenção de determinados efeitos ou resultados. Na área da educação, os resultados finais pretendidos são sempre referentes à aprendizagem, isto é, à mudança de comportamento.

A descrição dos resultados pretendidos é apresentada sob a forma de objetivos.

Em educação, não se age por agir; não se faz algo por fazer. Toda ação educativa deve ser intencional e buscar alcançar determinados resultados referentes à aprendizagem ou mudanças de comportamentos.

Sabe-se que os esforços no sentido de promover aprendizagem são orientados mais efetivamente mediante descrições explícitas do que se pretende (Kaufman, 1978, Landsheere e Landsheere, 1977).

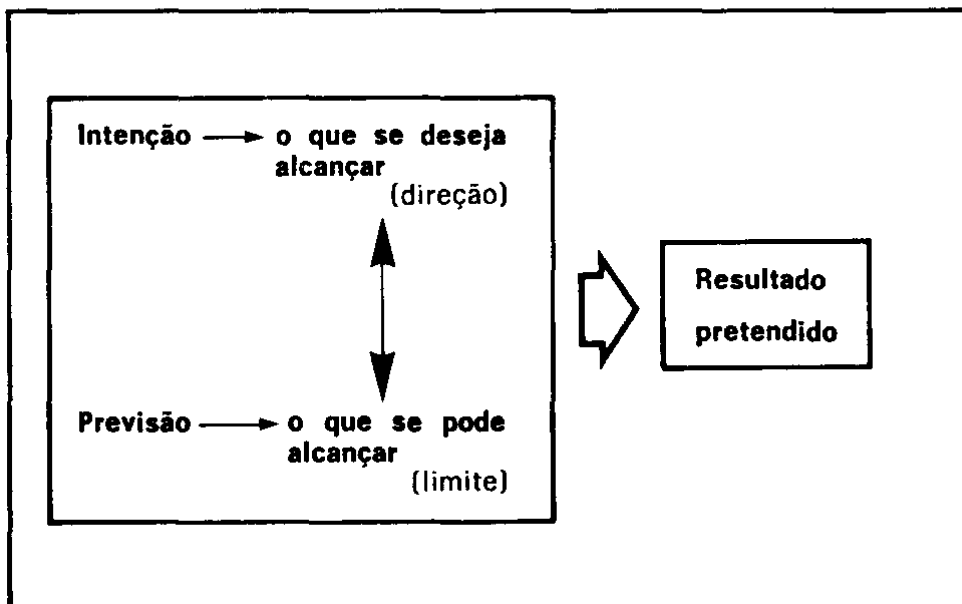
Na medida em que, ao se desenvolver uma ação, se tenha uma compreensão clara e precisa dos objetivos a serem obtidos por meio dela, realizar-se-á uma ação mais eficaz, mediante o emprego racional do tempo, energia e recursos empregados.

**Conceito de objetivo educacional**

Objetivo é a descrição clara e precisa de resultados que se pretende alcançar ao final de uma determinada ação.

Representa uma intenção e uma previsão, em termos de resultados, pois, ao mesmo tempo em que determina uma direção de ação, isto é, o que se deseja promover em um determinado período de tempo, propõe o que se pode promover nesse período.

**Figura 10**  
**Âmbito dos objetivos**



Os aspectos de intenção e previsão são interligados, uma vez que a direção e limite se combinam, resultando desse processo uma descrição única, em que esses dois elementos muitas vezes não são separáveis.

**Exemplos de objetivos**

O educando deverá, ao final do programa de informação profissional:

- Reconhecer cinco profissões ou ocupações relacionadas a cada uma das três áreas econômicas.
- Conhecer as oportunidades de trabalho, em sua comunidade, relativas a cinco profissões ou ocupações de cada uma das três áreas econômicas.
- Reconhecer a importância de participar das discussões sobre as atividades escolares em grupo.
- Emitir opiniões pessoais com segurança.
- Aceitar críticas dos outros.
- Assumir hábitos produtivos de estudo.

Pode-se observar nesses exemplos que, além de refletirem uma intenção e uma previsão de resultados, referem-se a áreas diversas da problemática do desenvolvimento, expressam níveis variados de extensão e complexidade e exigem tempo diferente para sua realização.

**Equívocos de entendimento**

Da análise de planos e projetos de Orientação Educacional, observa-se comumente que se entende por objetivo a descrição de funções ou ações que se pretende realizar. Por exemplo:

1. Informar os alunos da importância do trabalho para o indivíduo e para a sociedade.
2. Esclarecer os alunos sobre a relação entre trabalho e desenvolvimento pessoal e social.

Como em qualquer área da educação, toda ação deve pretender determinados resultados, pergunta-se:

O que pretende o orientador, em termos de aprendizagem do orientando, com aquelas ações de informar e esclarecer?

1. reconhecem a importância do trabalho para o indivíduo e para a sociedade?
2. compreendem a relação entre trabalho e desenvolvimento pessoal e social?

**Níveis de objetivos**

Os objetivos, segundo sua extensão, apresentam complexidade diversa e exigem tempo de efetivação variado que correspondem a diferentes níveis:

- objetivos de amplo alcance, complexos e de efetivação a longo prazo;
- objetivos de médio alcance, relativamente complexos, e de efetivação a médio prazo;
- objetivos de curto alcance, simples e de efetivação a curto prazo.

Tais objetivos são denominados, respectivamente, de:

- gerais
- específicos
- operacionais.

As descrições de funções ou ações não dão sentido à atividade nem possibilitam a avaliação de sua eficácia, isto é, a verificação de resultados, já que, a partir delas, as únicas perguntas possíveis para orientar uma avaliação seriam: o orientador:

1. informou os alunos da importância do trabalho para o indivíduo e para a sociedade?
2. esclareceu os alunos sobre a relação entre trabalho e desenvolvimento pessoal e social?

Tais perguntas dizem respeito ao que o orientador fez, isto é, possibilitam verificar apenas sua eficiência, e esta, por si, não justifica o trabalho do profissional. Ser eficiente não tem valor algum, se não corresponder à promoção de resultados - fazer por fazer não acrescenta nada.

Ao invés disso, dever-se-ia ter uma descrição orientadora da ação que permitisse averiguar a eficácia do processo, perguntando-se: os alunos:

**Classificação de objetivos segundo níveis e aspectos**

<b>Níveis \ Aspectos</b>	<b>Amplitude</b>	<b>Complexidade</b>	<b>Tempo de Efetivação</b>	<b>Exemplo</b>
<b>Geral</b>	grande	grande múltipla	longo	Demonstrar comportamentos efetivos de relacionamento interpessoal.
<b>Específico</b>	relativa	relativa	médio	Reconhecer o direito dos colegas de emitir e manter opiniões divergentes das pessoas.
<b>Operacional</b>	limitada	simples singular	curto	Ouvir exposição de opiniões dos colegas, sem interrompê-los.

**Função dos níveis**

Cada objetivo de nível menor constitui-se na particularização e detalhamento do objetivo de nível mais amplo, de maneira a tornar mais explícitos e individualizados os resultados desejados, pela particularização e singularização. Os objetivos de nível menor representam o detalhamento dos objetivos de nível maior.

Por outro lado, cada objetivo de nível maior estabelece a continuidade, unidade e integração dos objetivos de nível menor, necessárias, a fim de que as ações orientadas pelos mesmos não sejam estanques, isoladas e desconexas.

Observe-se que os objetivos específicos, abaixo relacionados, podem apresentar um caráter independente, quando analisados isoladamente e que, no entanto, sua interpretação recebe outro sentido, em função de um objetivo geral apresentado para uni-los e integrá-los.

**Objetivos específicos:**

- Compreender a importância do comportamento pessoal na qualidade do relacionamento interpessoal.
- Interessar-se por participar de atividades de grupo.
- Reconhecer o direito dos colegas de emitir opiniões.

**Objetivo geral**

- Demonstrar comportamentos efetivos de relacionamento interpessoal.

**Observação**

A identificação do nível de um objetivo é relativa, isto é, um objetivo tido como específico em determinado programa pode ser geral em outro, ou vice-versa, dependendo dos critérios adotados para estabelecer-se sua extensão e complexidade e também do tempo que se tenha disponível para sua realização.

**Nesse sentido, o objetivo:**

• Reconhecer seus valores pessoais e o efeito dos mesmos sobre seu comportamento, pode ser tido como geral em relação a um projeto bimensal, enquanto que num plano anual será específico, tendo em vista que, na primeira situação, a busca de sua realização há de preencher todo ou quase todo o tempo disponível para sua efetivação e na segunda, em função do tempo maior, será necessariamente um dentre vários outros objetivos.