

Prof.: Dorival Rosa Brito

Texto: ATO DE FÉ OU CONQUISTA DO CONHECIMENTO?

Orientação do Estudo

- 1- Leitura do texto (individual).
- 2- Discussão do texto a partir de uma expressão-chave.

ATIVIDADE EM GRUPO

Cada grupo sorteia uma ficha contendo a expressão que vai trabalhar:

- a) Discussão do problema focalizado;
- b) Proposta de intervenções possíveis para reverter, na escola, a situação criticada.

- 1- “Joãozinho ainda não perdeu aquela curiosidade de todas as crianças: (...), a curiosidade e o gosto de saber que em geral vão se extinguindo com a frequência à escola.”
- 2- “A professora havia perdido o controle da classe e já não conseguia reprimir a bagunça nem com ameaças de castigo e de dar ‘zero’ para os mais rebeldes.”
- 3- “Talvez a maioria dos alunos já esteja ‘domada’ pela escola. Sem perceber, a professora pode estar fazendo exatamente o contrário do que ela pensa ou deseja fazer.”
- 4- “Não é à-toa que se diz da escola: um lugar onde as cabecinhas entram ‘redondinhas’ e saem quase todas ‘quadradas’.”
- 5- “Nossas escolas treinam muito mais o material sentante que o material pensante de nossos alunos”.
“É evidente que se queremos nos tornar nadadores, devemos treinar, natação.”
- 6- Pensar que se vai mudar a sociedade por causa da educação é, no mínimo, uma ingenuidade. No entanto, renunciar a possibilidade de se contribuir para a mudança usando a escola e a educação é um desperdício

REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

Como traço comum nas experiências mais recentes de reestruturação curricular. Observa-se a preocupação com certos rompimentos com aspectos da prática pedagógica tradicional, considerados responsáveis pelos resultados insatisfatórios da educação escolar;

- Romper com o modelo transmissivo-receptivo de educação;
- Romper com a passividade do professor;
- Romper com a passividade do aluno;
- Romper com a fragmentação curricular;
- Romper com a rigidez e fragmentação dos tempos escolares;
- Romper com a rigidez do espaço escolar;
- Romper com a dicotomia prática escolar/prática social;
- Romper com a dicotomia educação/avaliação;
- Romper com a dicotomia ensino/aprendizagem.

Caracterizar cada um desses aspectos, de acordo com a orientação apresentada ao seu grupo de trabalho.

Atividade 1-odelo transmissivo/receptivo de educação:

1. Caracterize a prática escolar de acordo com esse modelo.
2. Que fatores levam à manutenção ou predominância desse modelo na prática pedagógica?
3. Conseqüências desse modelo na formação do aluno.
- 4 . Como romper com esse modelo?

Atividade 2-Passividade do professor:

1. Caracterize o professor passivo. Como ele atua?
2. Que fatores contribuem para tornar o professor passivo?
3. Consequências da passividade do professor na formação do aluno.
- 4 . Que fatores podem levar ao rompimento da passividade do professor?

Atividade 3-Passividade do aluno:

- 1.Caracterize o aluno passivo. Como se processa sua aprendizagem na escola?
- 2.Que fatores podem tornar o aluno passivo ou como a prática escolar produz o aluno passivo?
- 3.Conseqüências da passividade do aluno no processo de aprendizagem para sua formação como cidadão.
- 4.Como romper com a passividade do aluno?

Atividade 4-Fragmentação curricular:

- 1.Caracterize a fragmentação curricular no processo escolar.
- 2.Como a fragmentação curricular funciona como elemento “alienante e antidemocrático” na formação do aluno?
- 3.Qual é a importância de se superar a fragmentação curricular para mudar a prática escolar?
- 4.Como a fragmentação curricular se reflete na avaliação escolar?

Atividade 5-Rigidez e fragmentação do tempo escolar:

- 1.O que significa a fragmentação do tempo na prática escolar?
- 2.Caracterize a rigidez na organização do tempo escolar
- 3.Que relação existe entre tempo escolar e aprendizagem humana?
- 4.Conseqüências da rigidez e fragmentação do tempo no processo de formação do aluno.

Atividade 6-Rigidez do espaço escolar:

- 1.O que se define como espaço escolar?
2. Caracterize a rigidez na organização e uso do espaço escolar.
3. Conseqüências da rigidez do espaço escolar no processo educativo efetivado na escola.
4. Que tipo de alteração se produz na prática pedagógica ao flexibilizar/ampliar o espaço escolar?

Atividade 7

Dicotomia prática escolar/prática social:

1. Em que sentido a prática escolar tradicional se desvincula da prática social?
2. Identifique, na prática escolar fatores que dificultam um vínculo efetivo desta com a prática social.
3. Conseqüências dessa dicotomia na formação do aluno.
- 4 . Como organizar a prática pedagógica de forma a romper essa relação dicotômica com a prática social?

Atividade 8-Dicotomia educação/avaliação:

1. Relação entre prática avaliativa e concepção de ensino— aprendizagem.
2. Conseqüências do modelo de avaliação vivenciado pelo aluno na sua relação com o processo de conhecimento.
3. Como a dicotomia educação/avaliação funciona como elemento de alienação na prática escolar?
- 4 . Importância de se romper com a dicotomia avaliar/educar para instauração de uma nova prática escolar.

Atividade 9- Dicotomia ensino-aprendizagem:

1. Caracterizar, na prática escolar, a cisão dos processos de ensino e aprendizagem.
2. Conseqüências da dicotomia ensino-aprendizagem no processo de formação do aluno.
3. Importância de se romper com a dicotomia ensinar/aprender para instauração de uma nova prática escolar.
4. Caracterizar o processo ensino-aprendizagem numa perspectiva interativa.