

PLANEJAMENTO E CURRÍCULO

ATIVIDADES - Dados os casos:

“Não há nada de errado com a existência de conflitos; errado é deixar de resolvê-los de maneira satisfatória.”
Parker

CASO 1

A escola tem feito “vistas grossas” em relação aos namoricos dos seus alunos, especialmente os de primeiro grau, da quarta série em diante. Entretanto, nos cantinhos mais ocultos dos pátios, a cada dia que passa, as inocentes mãozinhas dadas e as mãos nos ombros estão se transformando em verdadeiros “amassos”. Isso tem chamado a atenção de crianças menores e está trazendo constrangimento para os adultos, que não sabem qual a melhor maneira de tratar o problema, e, talvez, para a instituição.

Os participantes deste grupo estão convidados a analisar e a debater os seguintes aspectos, entre outros:

- Como a escola deve agir diante dessa manifestação explícita dos adolescentes, nas suas demonstrações mais exageradas de carinho, em relação ao sexo oposto (e às vezes ao mesmo sexo)?
- Como o Serviço de Orientação pode contribuir com seu trabalho do dia-a-dia, para minimizar o problema, levando os alunos a um amadurecimento moral em suas relações?
- Como envolver a família na cooperação para a solução do problema?
- Quais deveriam ser as primeiras ações a serem implementadas a curto prazo?

CASO 2

Os professores de quinta à oitava séries, desde o encerramento da última olimpíada interna, vêm-se desgastando com o constante atraso dos alunos as aulas do primeiro e quarto horários, mau hábito este adquirido durante realização daquele evento.

Os conteúdos estão sendo prejudicados, a disciplina piorada e ocorre desconhecimento sobre onde podem se encontrar certos alunos em determinadas horas do dia. Esse comportamento inadequado tem-se acentuado e se estendido a outras atividades da escola.

Os participantes deste grupo estão convidados a analisar e a debater os seguintes aspectos, entre outros:

- Relacione os possíveis problemas que dificultam ou impedem o trabalho dos professores, provocados por sistemáticos atrasos dos alunos?
- O que deve / pode fazer o professor para conscientizar seus alunos em relação à sua obrigação de rigoroso cumprimento do horário?
- Que suporte você sugere que seja dado ao professor pela Direção, pelos serviços de Orientação Educacional e de Apoio Pedagógico, que possa favorecer a mudança de atitude dos alunos?
- Quais deverão ser, na sua opinião, os principais obstáculos a serem vencidos na tentativa de resgatar a responsabilidade e a pontualidade dos alunos?
- Que outros questionamentos você faria em relação a essa situação?

CASO 3

Marta, jovem de 15 anos, procura o SOE da escola, extremamente preocupada com o relato que lhe fizera um colega de turma, o Adriano, da mesma idade. “Desde os 11 anos, ele faz uso de drogas. Recentemente, sofreu um acidente carro, pois se encontrava drogado. A família tomou conhecimento do acidente, mas não da causa. O grupo o está pressionando muito.”

Ela acabou dizendo, no SOE, que já há drogas infiltradas na escola, mas revelou os usuários.

Os participantes deste grupo estão convidados a analisar e a debater os seguintes aspectos, entre outros:

- Quais os principais cuidados preventivos que toda escola deve tomar em relação ao uso de drogas, tão difundido entre os jovens?
- Que atitudes tomar com Adriano, uma vez que Marta pediu sigilo absoluto?
- Qual deverá ser o posicionamento do SOE / escola em relação à família de Adriano?
- Que atitudes essa escola deve tomar, já com a droga infiltrada entre alguns de seus alunos?
- Qual deve ser o posicionamento de uma escola em relação ao cigarro e à bebida?
- Que outros aspectos você levantaria em relação a essa situação?

Escolha um dos casos da página anterior, IDENTIFIQUE O PROBLEMA e utilizando a sua criatividade responda as perguntas básicas para criação de um projeto que neutralize ou minimize o problema:

1• o quê?
2• por quê?
3• para quê?
4• quando?
5• como?
6• onde?
7• para quem?
8• com quem?

2ª QUESTÃO

PLANEJAMENTO E CURRÍCULO		9• Nome do Projeto
10• TEMA DO PROJETO:		
11• OBJETIVOS GERAIS:	13• RESULTADOS ESPERADOS	
12• OBJETIVO ESPECÍFICO:		
14• RECURSOS HUMANOS		15• RECURSOS MATERIAIS
16• METODOLOGIA		
17• ESTRATÉGIAS UTILIZADAS		