

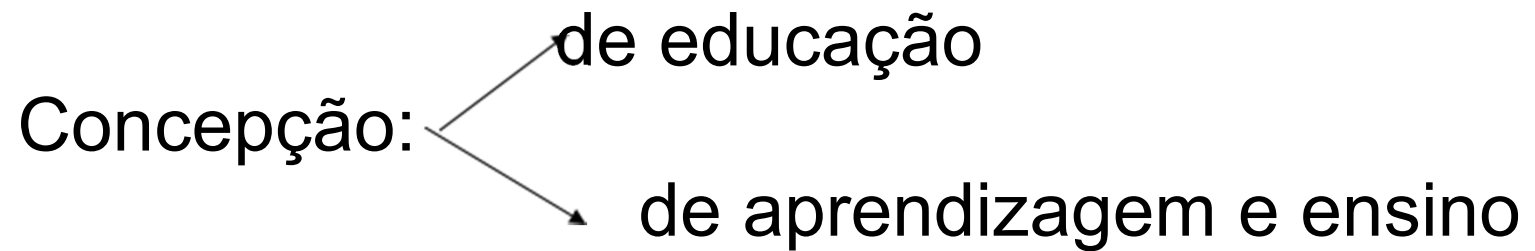
# PLANEJAMENTO DE ENSINO

**ENSINO SUPERIOR**

# **PLANEJAMENTO DE ENSINO**

# PLANEJAMENTO

O planejamento revela o referencial teórico:



# PLANEJAMENTO

Planejamento de ensino como recurso importante do fazer docente, representando o norte da prática em aula.

**Planejamento de Ensino como processo participativo de construção do conhecimento – envolvendo professor e aluno.**

**Planejamento de Ensino:**  
**-Disciplina –Plano de Ensino**  
**-Planejamento de Aula**

## Planejamento – Ensino – Elementos Essenciais

- **Conhecimento da Realidade – Dados de Identificação**
- **Ementa – Finalidade- Resumo-Sumário**
  - **Objetivos – Para quê?**
- **Conteúdos – O quê? – Factuais- Conceituais – Procedimentais e Atitudinais**
  - **Metodologia -Como?- Atividades Discentes**
  - **Cronograma - Recursos – Quais?**
- **Avaliação – Para verificar se os objetivos estão sendo alcançados**
  - **Bibliografia**

# **EMENTA**

**Neste momento é apresentado o resumo das finalidades da disciplina, evidenciando a relação desta com as propostas pedagógicas estabelecidas pelo projeto pedagógico de curso.**



# **OBJETIVOS**

**Os objetivos devem ser elaborados conforme a proposta da disciplina, tendo como base a utilização dos critérios finais dos quais resultam progressivamente as respostas de aprendizagem esperada.**

**Para se traçar objetivos significativos é necessário considerar todo e qualquer objeto de aprendizagem. Os conteúdos devem ir além do conteúdo específico da disciplina; sendo assim incluem-se os conteúdos:**

- Conceituais (saber: fatos, conceitos, princípios);**
- Procedimentais (saber fazer);**
- Atitudinais (ser: valores, normas e atitudes).**

# **OBJETIVOS**

**Os objetivos são redigidos iniciando-se com o verbo no infinitivo, que explicita a operação de pensamento que se pretende desenvolver (exemplo: analisar criticamente, aplicar, compreender, criar. etc. ...) e o conteúdo específico da disciplina.**

# **OBJETIVOS**

**São metas estabelecidas ou resultados previamente determinados. Indicam aquilo que o aluno deverá ser capaz de fazer como consequência de seu desempenho em determinadas atividades .**

**O estabelecimento de objetivos orienta o professor para selecionar o conteúdo, escolher as estratégias de ensino e elaborar o processo de avaliação. E orienta também o aluno.**

# **OBJETIVOS GERAIS**

**São aqueles mais amplos e complexos, que poderão ser alcançados, por exemplo ao final do curso, ou disciplina, ou semestre, incluindo o crescimento esperado nas diversas áreas de aprendizagem.**

# **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Referem-se a aspectos mais simples, mais concretos, alcançáveis em menor tempo, como, por exemplo, aqueles que surgem ao final de uma aula ou de um período de trabalho e, em geral, explicam desempenhos observáveis**

# **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Características:**

**1. Realismo**

**2. Viabilidade**

**3. Especificidade**

**4. Perspectiva com relação ao futuro**

# CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Trata-se de um conjunto de temas ou assuntos que são estudados durante o curso em cada disciplina. Tais assuntos são selecionados e organizados a partir da definição dos objetivos.

# CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- Neste item, será listado todos os conteúdos de aprendizagem importantes e fundamentais para atingir as finalidades e os objetivos da disciplina. É importante que a escolha destes privilegie alguns aspectos como continuidade, desafios e que sejam desenvolvidos de forma contextualizada.



# METODOLOGIA

- A metodologia deve ser apresentada com muita clareza evidenciando a forma como o conhecimento vai ser trabalhado. Deve indicar os movimentos didático-pedagógicos que estarão presentes no desenvolvimento das atividades.

# METODOLOGIA

- Esse componente do plano exige a especificação de como o professor irá valorizar o conhecimento prévio dos alunos, articulando o novo conhecimento com a realidade e analisando-o em relação ao conhecimento anterior do aluno.

# METODOLOGIA

- Estratégias: são os meios utilizados para organizar a aprendizagem.
- É importante selecionar as estratégias adequadas para os objetivos propostos

***Só aprende aquele que se apropria do  
aprendido, transformando-o em apreendido,  
com o que pode, por isso mesmo,  
reinventá-lo; aquele que é capaz de aplicar  
o aprendido-apreendido a situações  
existenciais concretas.***

***Paulo Freire***