

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DIVERSIDADE

▪ JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO

A palavra inclusão vem sendo amplamente discutida, em diferentes áreas das Ciências Humanas, principalmente nos meios educacionais, sendo utilizada em diferentes contextos e com diferentes significados. Contudo, não podemos negar que a inclusão escolar e social está respaldada num longo e importante processo histórico, na dialética inclusão / exclusão, representado pelas lutas das minorias na incessante busca pela defesa dos direitos e da cidadania. (ARANHA, 2001). A prática da inclusão social repousa em princípios até então considerados incomuns, tais como: aceitação das diferenças individuais, valorização de cada pessoa, convivência dentro da diversidade humana, aprendizagem através da cooperação (SASSAKI, 1997, p. 41-42), portanto não basta um decreto para que se efetive.

A inclusão escolar de alunos com deficiência demanda modificações profundas no sistema de ensino, para que se efetive uma real política de educação inclusiva. Mas não podemos deixar de considerar que estas mudanças devam ser gradativas, planejadas e contínuas possibilitando as pessoas com necessidades educacionais especiais uma educação de qualidade.

O estudo destes aspectos durante o curso de Graduação demonstra não ser suficiente para a prática do dia a dia dos educadores gerando muitas dúvidas, desconhecimento e preconceitos que colaboram para mistificar e supervalorizar as dificuldades no processo ensino-aprendizagem das pessoas, e em especial das crianças com necessidades educacionais especiais no cotidiano da sala de aula. O presente Curso visa proporcionar um aprofundamento em temas que estão presentes na prática do Pedagogo, do Psicólogo, do Educador e demais profissionais envolvidos, buscando um entendimento sobre o processo da Educação Inclusiva articulando o diálogo entre as partes: escola, criança e família com vistas à melhoria no processo ensino-aprendizagem e ao sucesso escolar das pessoas com deficiência.

▪ PÚBLICO ALVO

Gestores da Educação, Professores, Psicólogos, Pedagogos, Fonoaudiólogos e demais profissionais que se interesse por aprofundar conhecimentos na área

da Educação Inclusiva e no trato com crianças portadoras de necessidades especiais.

▪ **DISCIPLINAS**

Disciplina	C/H
Metodologia da Pesquisa	10 h/a
Fundamentos da Educação Inclusiva	10 h/a
Psicologia do Desenvolvimento	10 h/a
Distúrbios de Aprendizagem e Linguagem	10 h/a
Psicologia da Educação	10 h/a
Psicopatologia	10h/a
Psicomotricidade	10 h/a
Necessidades educativas do DM, DA, DV e altas habilidades: as adaptações curriculares e os projetos de Inclusão	10 h/a
Relações Familiares e criança com deficiência	10 h/a
Didática do ensino superior	10 h/a
Estágio Supervisionado	130 h/a
Orientação para atividades complementares e pesquisa	70 h/a
Estudos Orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas	120 h/a
Total	420 h/a

▪ **CARGA HORÁRIA: 420 h/a**

- Quantidade de Módulos de Disciplinas Teórico-Práticas: 10
- Carga Horária por módulo de disciplina teórico prática: 17 horas de aulas
- Quantidade de Módulo para Estágio: 1 (130 Horas)
- Quantidade de estudos orientados para o Estágio e Práticas Pedagógicas: 120 horas
- Quantidade total de módulos: 16
- Horário das aulas aos sábados: 11 horas/aulas
- Horário das aulas (orientação) aos domingos: 6 horas/aula
- Carga Horária Total do Curso: 17 horas/aulas x 10 módulos = 170 horas/aulas + 120 horas/aulas (5 módulos) de Estudos Orientados

para Estágio e Práticas Pedagógicas + 130 horas de estágio supervisionado (1 módulo) = 420 horas/aulas.

- **TÍTULO CONFERIDO**

Especialista em Educação Inclusiva e Diversidade

- **OBJETIVO**

- Capacitar profissionais para atuarem numa proposta educativa não apenas inclusiva, mas também includente, em todos os níveis, oferecendo suporte teórico / prático para um trabalho mais efetivo e bem sucedido.
- Capacitar profissionais para atuação pedagógica no campo da Educação Inclusiva e da Diversidade, fornecendo bases teóricas para a compreensão dos princípios norteadores da proposta de Educação Inclusiva e orientação para o exercício educacional com crianças com deficiência.

- **EMENTÁRIO**

Elenco de Disciplinas por Módulos: O curso apresenta-se distribuído por módulos de acordo com a divisão e concepção filosófica e epistemológica do Currículo.

1. Metodologia da Pesquisa

A evolução da pesquisa em Educação e seus pressupostos teóricos e procedimentos metodológicos. Projeto e relatório de pesquisa. A normatização ABNT e ISO. Natureza da ciência e da pesquisa científica. Papel da Teoria na pesquisa científica. Etapas de uma pesquisa científica. Diferentes tipos de pesquisa científica: pesquisa bibliográfica, pesquisa quantitativa (levantamento e pesquisa experimental), pesquisa qualitativa (estudo de caso, etnografia, pesquisa-ação). Formas mais usuais de coleta de dados: dados secundários, documentos, questionários, escalas, entrevistas, observação. Elaboração de projetos de pesquisa: itens fundamentais. Apresentação, estudo e análise de pesquisas que enfoquem temáticas relacionadas à educação superior. Elaboração de artigo científico. Elaboração de monografias.

2. Fundamentos da Educação Inclusiva

Educação especial e Educação Inclusiva no Brasil. A formação de professores e a Educação Inclusiva. Atitudes facilitadoras da inclusão.

3. Psicologia do Desenvolvimento

Estudo introdutório à Psicologia: breve histórico de seus pressupostos epistemológicos. Desenvolvimento e aprendizagem: inter-relações e especificações. Desenvolvimento humano: processos básicos de maturação. Psicologia do desenvolvimento: conceito e fatores que a influenciam. Desenvolvimento pré-natal. Desenvolvimento na primeira infância. Linguagem e cognição. Desenvolvimento intelectual, cognitivo, afetivo, psicomotor, social e da personalidade na primeira e na segunda infância. Teorias do desenvolvimento: modelos psicanalíticos, cognitivista, da aprendizagem social (behaviorismo) e Teoria do Ciclo Vital. As teorias do desenvolvimento aplicada à sala de aula.

4. Distúrbios de Aprendizagem e Linguagem

Análise dos distúrbios de aprendizagem, identificação e encaminhamento. Aprendizagem da leitura e da escrita – Psicomotricidade; tipos de “erros” na escrita e fases da escrita; Psicologia da aprendizagem (Teorias da aprendizagem); Patologias da linguagem oral e suas características.

5. Psicologia da Educação

Concepções teóricas de desenvolvimento e de aprendizagem e repercussões na prática educativa. Fatores intrapessoais e interpessoais que interferem no processo de ensino-aprendizagem. Educação inclusiva: limites e possibilidades. Inserção do deficiente no cotidiano escolar da Educação Básica, Fundamental, Média e Superior. Contribuições da Psicologia para a aprendizagem escolar. Implicações das concepções teóricas na prática educativa. Elementos fundamentais do processo de aprendizagem. Fatores condicionantes dos problemas de aprendizagem. Distúrbios de aprendizagem e intervenção psicopedagógica.

6. Psicopatologia e neuropatologia

Questões relacionadas à saúde mental da criança e do adolescente. História crítica do conceito de doença mental, o normal e patológico. Noções de psicopatologia. Distúrbios neurológicos, psicológicos e psiquiátricos. Modos de subjetivação na infância e na adolescência. Agressividade e sua relação com o desenvolvimento emocional. A depressão na infância

7. Psicomotricidade

Introdução à psicomotricidade. Categorias de análise. Esquema corporal. Psicomotricidade relacional.

8. Necessidades educativas do DM, DA, DV, altas habilidades, as Adaptações Curriculares e os Projetos de Inclusão

Conceito de exclusão, abordagem multivariada (exclusão econômica, social, política); História dos projetos de inclusão; Estado e Sociedade em relação aos projetos de inclusão; A inclusão vista pela perspectiva da educação; Casos de sucesso: projetos de inclusão para os diversos tipos de indivíduos e setores sociais. Conceito de currículo e considerações gerais. A função dos conteúdos do ensino no currículo. A interdisciplinaridade das áreas de conhecimento. Diversidade e currículo da exclusão à inclusão. Avaliação diferenciada: como avaliar alunos com necessidades educativas especiais.

9. Relações familiares e criança com deficiência

Discussão das questões da família e da escola utilizando as aquisições da antropologia histórica, da sócio-história da sociedade democrática e da sociologia do poder. Estudo do papel do Estado e análise das diferentes políticas sociais em relação à criança deficiente, focalizando a qualidade do atendimento a ela dispensado. Análise das diferentes instituições (públicas e privadas) de atendimento à criança deficiente, destacando a educação em creches e pré-escolas. Estudos sobre as condições de vida das crianças e adolescentes deficientes excluídos do sistema educacional e que não usufruem de benefícios de políticas sociais desenvolvidas pelo Estado, nem estão inseridos nas instituições existentes. A deficiência mental como reveladora de situações limite nas relações família-sociedade. Análise das representações sociais sobre deficiência mental e dos dispositivos de administração e controle dessas situações limite. Impacto

produzido pelas representações sociais e seus dispositivos na dinâmica emocional das comunicações intra e extra familiares.

10. Didática do Ensino Superior

Bases legais para o ensino de Didática no Ensino Superior. A Didática em perspectiva histórica: gênese e movimentos. Educação hoje. Relacionamento professor/aluno. Manejo de classe. O livro didático. Planejamento de ensino. Abordagens metodológicas multivariadas. O campo de investigação da Didática: o processo ensino/aprendizagem. Abordagens pedagógicas: elementos estruturantes, características. A prática didática no cenário universitário. A Didática Fundamental. Os sujeitos e os tempos no processo ensino/aprendizagem. O currículo e a produção do conhecimento e da cultura. O planejamento educacional no âmbito universitário: especificidades, concepções, práticas e desafios. O Projeto Político-Pedagógico e o Projeto Ensino-Aprendizagem. A avaliação na universidade: concepções, fundamentos e tendências atuais. Planejamento de ensino: conceito, características, tipos, elementos estruturais: objetivos, conteúdo, procedimentos, recursos e avaliação.