

N	DIMENSAO: REUNIAO PEDAGÓGICA - Jardim da Penha	UNIVERSO: DOCENTES	%	AVALIAÇÃO	LÍDER DE META
<b>1ª Questão - Da Reunião Técnico-Pedagógica.</b>					
1	a) Do auditório e demais espaços		82	BOM	
2	b) Dos recursos audiovisuais utilizados		87	BOM	
<b>2ª Questão - Dos Participantes:</b>					
3	a) Do conhecimento técnico sobre os assuntos ministrados		94	ÓTIMO	
4	b) Da abordagem dos assuntos apresentados		94	ÓTIMO	
5	c) Da importância dos assuntos apresentados		94	ÓTIMO	
6	d) Do alcance dos objetivos propostos		94	ÓTIMO	
<b>3ª Questão - Da Apresentação</b>					
7	a) Da facilidade de leitura		94	ÓTIMO	
8	b) Do entendimento dos assuntos abordados		96	ÓTIMO	
9	c) Da relevância dos assuntos abordados		96	ÓTIMO	
<b>4ª Questão - Dos responsáveis pela reunião</b>					
10	a) Do atendimento		96	ÓTIMO	
11	a) Da clareza nas orientações		96	ÓTIMO	
12	c) Do cumprimento dos prazos acordados		91	ÓTIMO	
13	d) Da importância		96	ÓTIMO	
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					

**CRITÉRIOS**
**1. VALORES MAIORES QUE 90 % = CONCEITO ÓTIMO**

META Nº1- Manter os ganhos, no mínimo, e aperfeiçoar a metodologia buscando estratégias para um melhor resultado.

Lider do Time de Melhoramento= Analista Educacional e Assistente Administrativo

Componentes: Todos os envolvidos na área em questão.

**2. VALORES MENORES OU IGUAL A 90% E MAIORES QUE 70% = CONCEITO BOM (ALERTA)**

META Nº 2 - Elaborar um plano de melhoramento a médio prazo. (Até um semestre após a implementação do plano de melhoramento será feita nova avaliação objetivando um melhor resultado na modalidade trabalhada.

Lider do Time de Melhoramento= Analista Educacional e Assistente Administrativo

Componentes: Todos os envolvidos na área em questão.

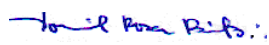
**3. VALORES MENORES OU IGUAL A 70% E MAIORES QUE 50%= CONCEITO REGULAR (ESTRATÉGIAS PARA MELORAMENTO)**

META Nº3 - Elaborar um plano de melhoramento e implementar imediatamente, isto é, a curto prazo.(Em até um bimestre após a implementação do plano de melhoramento será feita uma nova avaliação objetivando o monitoramento sempre buscando um melhor resultado na modalidade trabalhada.

**4. VALORES MENORES OU IGUAL A 50% - SITUAÇÃO CRÍTICA- META 04: Replanejar as atividades desenvolvidas em questão.**

**Considerações:** O processo avaliativo parte do pressuposto de que se defrontar com dificuldades é inerente ao ato de aprender. Assim, o diagnóstico de dificuldades e facil deve ser compreendido não como um veredito que irá culpar ou absolver: o aluno, o funcionário, o professor ou o técnico administrativo, mas sim como uma análise da situação escolar atual de todos os colaboradores, em função das condições de ensino que estão sendo oferecidas. Nestes termos, são questões típicas de avaliações:

- Que problemas a escola vem enfrentando?
- Por que a escola não conseguiu alcançar determinados objetivos?
- Quais os processos de ensino-aprendizagem desenvolvidos?
- Quais os resultados significativos produzidos pela escola?

  
 Analista de programas institucionais